

# **Terre de Brenne**

**Liens avec les programmes  
Cycles 1, 2 et 3**

# Compétences du socle commun travaillées dans le cadre de ce séjour

## Palier 1

### **Compétence 1 :**

⇒ S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié

### **Compétence 3 :**

⇒ Observer et décrire pour mener des investigations

⇒ Appliquer des règles élémentaires de sécurité pour prévenir les risques d'accidents domestiques

### **Compétence 5 :**

⇒ Distinguer le passé récent du passé plus éloigné

⇒ S'exprimer par l'écriture, le chant, la danse, le dessin, la peinture, le volume

### **Compétence 6 :**

⇒ Respecter les autres et les règles de la vie collective

⇒ Pratiquer un jeu ou un sport collectif en respectant les règles

⇒ Appliquer les codes de politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes, avec le maître au sein de la classe

⇒ Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication

### **Compétence 7 :**

⇒ Ecouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité

⇒ Echanger, questionner, justifier son point de vue

⇒ Travailler en groupe, s'engager dans un projet

⇒ Se représenter son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer de façon adaptée

⇒ Appliquer des règles élémentaires d'hygiène

## Palier 2

### **Compétence 1 :**

- ⇒ S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis
- ⇒ Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté
- ⇒ Répondre à une question par une phrase complète à l'oral
- ⇒ Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue
- ⇒ Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient

### **Compétence 3 :**

- ⇒ Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner
- ⇒ Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter, mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions
- ⇒ Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure et d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit comme à l'oral
- ⇒ Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans les activités de la vie courante : L'unité et la diversité du vivant ; le fonctionnement du vivant ; les êtres vivants dans leur environnement

### **Compétence 5 :**

- ⇒ Connaître les principaux caractères géographiques, physiques et humains de la région où vit l'élève, de la France et de l'Union Européenne
- ⇒ Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence
- ⇒ Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques

### **Compétence 6 :**

- ⇒ Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application
- ⇒ Respecter les règles de la vie collective
- ⇒ Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons



# Liens avec les programmes scolaires

## Cycle 1 (nouveaux programmes)

### **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

### **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique**

- Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.
- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.
- Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.
- Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.

### **Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques**

- Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.
- Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant.
- Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés.
- Proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes, avec son corps, sa voix ou des objets sonores.

### **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**

- Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).

## Explorer le monde

### Se repérer dans le temps et l'espace

- Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison.
- Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité.
- Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications.
- Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.
- Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères.
- Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage).
- Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou un autre support d'écrit, en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis.
- Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications.

### Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

- Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.
- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.
- Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.
- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).
- Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).

## Cycle 2

### Langage oral

- S'exprimer avec précision pour se faire comprendre dans les activités scolaires.
- Présenter à la classe un travail individuel ou collectif.



- Participer à un échange : questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication.

### **Education physique et sportive**

Adapter ses déplacements à différents types d'environnement

- Se déplacer de façon adaptée et se repérer dans des milieux variés dans des environnements progressivement plus éloignés et chargés d'incertitude (parc public, bois, forêt, montagne, plan d'eau...).

Activités d'orientation

- Se déplacer sur un parcours imposé dans l'école ou un parc en exploitant les repères donnés (points remarquables, croisements...).
- Suivre un parcours imposé en suivant les indications données par un plan.
- Mettre en relation le plan (espace représenté) et le terrain (espace perçu).

Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement

- Coopérer avec des partenaires pour affronter collectivement un ou plusieurs adversaires dans un jeu collectif.
- Concevoir et réaliser des actions à visées expressive, artistique, esthétique
- Exprimer corporellement, seul ou en groupe, des personnages, des images, des sentiments, des états...
- Communiquer aux autres des sentiments ou des émotions.

### **Découvrir le monde**

Se repérer dans l'espace et dans le temps

- Se repérer dans une journée d'école, dans la semaine.
- Connaître les différents découpages de l'année.

**Découvrir le monde du vivant**

- Comparer l'espace familier avec d'autres milieux
- Repérer les caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction ; nutrition et régimes alimentaires des animaux
- Comprendre les interactions entre les êtres vivants et l'environnement
- Apprendre à respecter l'environnement
- Apprendre quelques règles d'hygiène et de sécurité personnelles et collectives

### **Enseignement civique et moral**

### **La sensibilité : soi et les autres**

- Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe.
- Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur.
- Prendre soin de soi et des autres.
- Accepter les différences.
- Apprendre à coopérer.

### **Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres**

- Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs.
- Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat.
- Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.
- Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir.

### **Le jugement : penser par soi-même et avec les autres**

- Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels.
- S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.
- Aborder la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

### **L'engagement : agir individuellement et collectivement**

- Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres.
- S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...).
- Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).
- Coopérer en vue d'un objectif commun.
- S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux.

Cycle 3



BRENNE - BERRY

## **Enseignement civique et moral**

### **La sensibilité : soi et les autres**

- Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.
- Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.
- Respecter autrui et accepter les différences.
- Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.
- Coopérer.

### **Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres**

Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.

Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.

### **Le jugement : penser par soi-même et avec les autres**

Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.

Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.

Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.

Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.

### **L'engagement : agir individuellement et collectivement**

S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).

Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.

Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.

### **Domaine " Sciences expérimentales et technologie "**

Le ciel et la Terre

- La durée du jour et son changement au cours des saisons

L'unité et la diversité du vivant

- Présentation de la biodiversité : recherche de différences entre espèces vivantes.



- Présentation de l'unité du vivant : recherche de points communs entre espèces vivantes
- Présentation de la classification du vivant : recherche de ressemblances et différences en terme de parenté

#### Le fonctionnement du vivant

- Les stades de développement d'un être vivant
- Les conditions de développement des végétaux et des animaux
- Les modes de reproduction des êtres vivants

#### Les êtres vivants dans leur environnement

- L'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu
- Places et rôles des êtres vivants ; notion de chaînes et de réseaux alimentaires
- L'évolution d'un environnement géré par l'homme, l'importance de la biodiversité

