

Promenons nous, dans les bois ...

**Liens avec les programmes
Cycles 1, 2 et 3**

Compétences du socle commun travaillées dans le cadre de ce séjour

Palier 1

Compétence 1

⇒ S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié

Compétence 3

⇒ Observer et décrire pour mener des investigations

⇒ Appliquer des règles élémentaires de sécurité pour prévenir les risques d'accidents domestiques

Compétence 5

⇒ Distinguer le passé récent du passé plus éloigné

⇒ S'exprimer par l'écriture, le chant, la danse, le dessin, la peinture, le volume

Compétence 6

⇒ Respecter les autres et les règles de la vie collective

⇒ Pratiquer un jeu ou un sport collectif en respectant les règles

⇒ Appliquer les codes de politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes, avec le maître au sein de la classe

⇒ Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication

Compétence 7

⇒ Ecouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité

⇒ Echanger, questionner, justifier son point de vue

⇒ Travailler en groupe, s'engager dans un projet

⇒ Se représenter son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer de façon adaptée

⇒ Appliquer des règles élémentaires d'hygiène

Palier 2

Compétence 1 :

⇒ S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis

⇒ Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté

- ⇒ Répondre à une question par une phrase complète à l'oral
- ⇒ Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue
- ⇒ Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient

Compétence 3 :

- ⇒ Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner
- ⇒ Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter, mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions
- ⇒ Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure et d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit comme à l'oral
- ⇒ Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans les activités de la vie courante : L'unité et la diversité du vivant ; le fonctionnement du vivant ; les êtres vivants dans leur environnement

Compétence 5 :

- ⇒ Connaître les principaux caractères géographiques, physiques et humains de la région où vit l'élève, de la France et de l'Union Européenne
- ⇒ Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence
- ⇒ Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques

Compétence 6 :

- ⇒ Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application
- ⇒ Respecter les règles de la vie collective
- ⇒ Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons



Liens avec les programmes scolaires

Cycle 1 (nouveaux programmes)

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

- Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.
- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.
- Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.
- Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

- Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.
- Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant.
- Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés.
- Proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes, avec son corps, sa voix ou des objets sonores.

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

- Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).

Explorer le monde

Se repérer dans le temps et l'espace

- Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison.
- Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité.
- Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications.
- Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.
- Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères.
- Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage).
- Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou un autre support d'écrit, en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis.
- Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications.

Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

- Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.
- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.
- Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.
- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).
- Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).

Cycle 2

Langage oral

- S'exprimer avec précision pour se faire comprendre dans les activités scolaires.
- Présenter à la classe un travail individuel ou collectif.



- Participer à un échange : questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication.

Education physique et sportive

Adapter ses déplacements à différents types d'environnement

- Se déplacer de façon adaptée et se repérer dans des milieux variés dans des environnements progressivement plus éloignés et chargés d'incertitude (parc public, bois, forêt, montagne, plan d'eau...).

Activités d'orientation

- Se déplacer sur un parcours imposé dans l'école ou un parc en exploitant les repères donnés (points remarquables, croisements...).
- Suivre un parcours imposé en suivant les indications données par un plan.
- Mettre en relation le plan (espace représenté) et le terrain (espace perçu).

Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement

- Coopérer avec des partenaires pour affronter collectivement un ou plusieurs adversaires dans un jeu collectif.
- Concevoir et réaliser des actions à visées expressive, artistique, esthétique
- Exprimer corporellement, seul ou en groupe, des personnages, des images, des sentiments, des états...
- Communiquer aux autres des sentiments ou des émotions.

Découvrir le monde

Se repérer dans l'espace et dans le temps

- Se repérer dans une journée d'école, dans la semaine.
- Connaître les différents découpages de l'année.

Découvrir le monde du vivant

- Comparer l'espace familial avec d'autres milieux
- Repérer les caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction ; nutrition et régimes alimentaires des animaux
- Comprendre les interactions entre les êtres vivants et l'environnement
- Apprendre à respecter l'environnement
- Apprendre quelques règles d'hygiène et de sécurité personnelles et collectives

Enseignement civique et moral

La sensibilité : soi et les autres

- Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe.
- Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur.
- Prendre soin de soi et des autres.
- Accepter les différences.
- Apprendre à coopérer.

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

- Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs.
- Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat.
- Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.
- Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir.

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

- Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels.
- S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.
- Aborder la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

L'engagement : agir individuellement et collectivement

- Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres.
- S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...).
- Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).
- Coopérer en vue d'un objectif commun.
- S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux.

Cycle 3



BRENNE - BERRY

Enseignement civique et moral

La sensibilité : soi et les autres

- Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.
- Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.
- Respecter autrui et accepter les différences.
- Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.
- Coopérer.

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.

Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.

Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.

Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.

Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.

L'engagement : agir individuellement et collectivement

S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).

Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.

Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.

Domaine " Sciences expérimentales et technologie "

Le ciel et la Terre

- La durée du jour et son changement au cours des saisons

L'unité et la diversité du vivant

- Présentation de la biodiversité : recherche de différences entre espèces vivantes.
- Présentation de l'unité du vivant : recherche de points communs entre espèces vivantes

- Présentation de la classification du vivant : recherche de ressemblances et différences en terme de parenté

Le fonctionnement du vivant

- Les stades de développement d'un être vivant
- Les conditions de développement des végétaux et des animaux
- Les modes de reproduction des êtres vivants

Les êtres vivants dans leur environnement

- L'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu
- Places et rôles des êtres vivants ; notion de chaînes et de réseaux alimentaires
- L'évolution d'un environnement géré par l'homme : la forêt ; l'importance de la biodiversité

